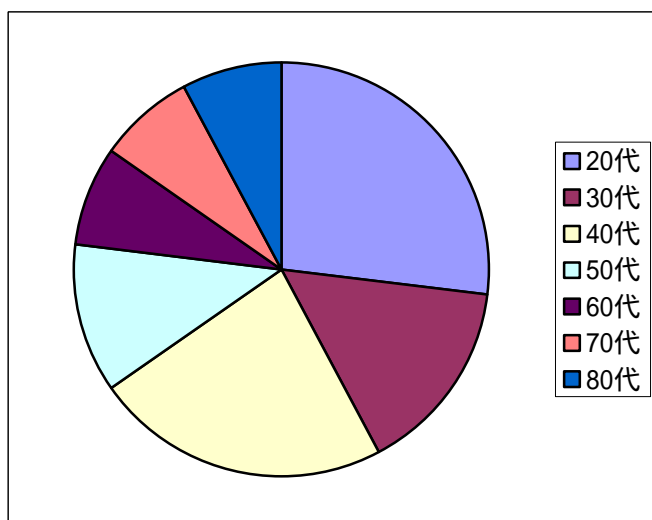


国立駅周辺まちづくりフォーラム アンケート結果

アンケート総数：32 枚

A 年齢：20代 7人、30代 4人、40代 6人、50代 3人、60代 2人、70代 2人、80代 2人、無回答 6人



B 今回のフォーラムはどのようにお知りになりましたか？

(1)ピラを見て 4人 (2)はがきをもらった 0人 (3)ホームページを見て 1人 (4)メーリングリスト 10人 (5)知人から 12人 (6)その他(林先生の授業等) *重複回答有り

C 今日の感想をお聞かせください。

このフォーラムは有意義なものでしたか？

(1)有意義だった 16人 (2)どちらかといえば有意義だった 9人 (3)あまり有意義ではなかった 0人 (4)有意義ではなかった 0人 (5)なんともいえない 2人 (6)無回答 4人

今日の感想をご自由にお書きください。

- ・ 様々な人がゲストで来ていて面白かった。時間の関係もあると思うが、もうちょっと参加者の意見を聞きたかった。(20代女性)
- ・ お金の話でも現実に駅を残し、そして、広場も含めて市民が後々使えるように「市民債」の実現が出来たらと思います。(女性)
- ・ パネラーが多彩で、一つ一つの掘り下げができなかったのは残念です。今後、今日参加されたパネラー一人一人を個別にお呼びしてフォーラムを開くと面白くなると思います。お金の話は、何とどういう手法でやるとどれくらいかかる、というシミュレーションをしないと、一般論で話をしてても生産的な話にならないと思います。(30代男性)
- ・ 目に見える共有できる具体的な課題を少しでも増やして、みんなで克服していきたい。
- ・ 保存の会は啓蒙運動をするのか。アンケートだけでなく、意見を持つ団体はそろそろ呼びかけをおこなっては？(30代男性)

- ・ 市民だけで解決するには費用面で難しいが、外部の力やアイデアを借りて形にしていくことができればと思う。(50代男性)
- ・ 緑化問題に関心があります。新駅舎からの緑化を可能な限り進め、そこから始まって、駅周辺の緑化を進め、緑濃い国立市の印象を与えるまちづくりが目標です。(80代男性)
- ・ やはり市の姿勢が重要。国は市も市民も見ている。市民だけが頑張っても、市の動きが鈍いと支援も鈍くなる。(40代男性)
- ・ 商業者や南部地域の方々の参加があれば、市民の意識向上になると思う。(40代男性)
- ・ 思いをもった人が以外に多いのを知り、自分でも何かできるのではないかと勇気付けられた。(20代)
- ・ せっかく良いイベントなので、もう少し早く多くの市民グループへ呼びかけたほうが良いと思う。(60代)
- ・ 今日行ったフォーラムの成果は参加者一人ひとりが持ち帰るものでもありますが、主催していただいた団体の皆様としてもどのようにこの場の成果をまとめて種をまくのが注目しています。(30代)
- ・ 対話型のフォーラムが良かった。国立駅高架化工事を契機として、国立全体がまちづくりへと盛り上がっているのがわかった。これが終わっても関係性を継続することが重要だともう。(20代女性)
- ・ フォーラムの趣旨がよく分からなかった。「駅周辺」といいながら、駅舎がテーマだったようだ。(40代男性)
- ・ JRや商工者が出席しないままやることのバランスの悪さがあった。(40代男性)
- ・ 公共交通(タクシー、バス)とも話合いをしていきましょう。何もしなければ駅舎がなくなり、無味乾燥な特長のない駅になってしまうことを広く市民に伝えていましょう。そこから駅舎保存・まちづくりも再活性化するように思います。(女性)
- ・ 国立へ通っていた人、昔国立に住んでいた人など、一度でも国立に関わっている人はこのコミュニティに含まれても良いのではないかと感じた。(20代女性)
- ・ 私は国分寺市住人で、国立駅南口に通勤しています。選挙等でも選挙区全般の関心を集めるように国分寺市域との関連づけを強調しては。国立駅北口に住んでいる人からすると、どちらかというと早く自由通路を設置してほしいので、駅舎問題でもたまたましてほしくない、といったマインドもありそう。ちなみにレギュラーのS U I C Aでは通り抜けできない。国立駅北口住人へのインセンティブやベネフィット等をくふうして、国立駅北口地域の振興ともからめてPRするとよいかも。国分寺市域での応援団みたいなものを立ち上げる動きがありそうなら、そこに参加したいと思いますが、自分からそれを呼びかけるほどの余裕はないです。(40代男性)

今後もまちづくり勉強会やフォーラムを開催していきたいと思っておりますが、その折には出席したいとお思いですか？

(1)出席したい24人 (2)あまり出席したくない0人 (3)わからない5人